

Карта розвитку дітей 3-4 років

I. РОЗВИТОК ДИТЯЧИХ ДІЯЛЬНОСТЕЙ

1. Гра:

- виконує окремі рольові дії, що мають умовний характер;
- приймає участь в розігруванні сюжету – ланцюжок 2-3 дії (уявну ситуацію утримує дорослий).

2. Малювання:

- створює предметний схематичний малюнок, зображення випереджує задум.

3. Аплікація:

- може скласти схематичне зображення з 2-3 частин;
- викладає і наклеює елементи аплікації на папері.

4. Конструювання:

- створює предметні конструкції з 3-5 деталей.



II. РОЗВИТОК РУХОВОЇ СФЕРИ

1. Розвиток моторики (координація рухів):

- може пройти по гімнастичній лавці;
- ударяє м'яч об підлогу і ловить його двома руками (3-4 рази);
- може перекладати дрібні предмети (зі стола в коробку).

III. РОЗУМОВИЙ РОЗВИТОК І РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

1. Розумовий розвиток:

- знає назви 3-4 кольорів і 2-3 форм;
- може обрати із трьох предметів різного розміру «найбільший» («найменший»);
- за зразком, що запропонував дорослий, може виконати споруду із 3-4 кубиків;
- на прохання дорослого може запам'ятати 2-3 слова;
- не відволікаючись може займатися чимось впродовж щонайменше 5хв.;
- використовує предмети-замісники, при тому один предмет може заміщувати різні об'єкти (паличка як ложка, градусник, олівець тощо).

2. Розвиток уявлень про навколишнє:

- достатньо успішно опановує відомості про навколишнє, що повідомляє вихователь (розділи «Я сам», «Рукотворний світ», «Суспільство», «Жива і нежива природа»);
- самостійно отримує нову інформацію (задає питання, експериментує).



3. Розвиток мовлення:

- може займатися вправами на звуконаслідування (ква-ква-ква, ду-ду-ду тощо), можливі дефекти звуковимови;

- погоджує використання граматичних форм за числом, часом тощо (окремі помилки можливі);
- відповідає на прості питання дорослого.

IV. СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

1. Спілкування з однолітками:

- проявляє інтерес до дій інших дітей, може їм наслідувати.

2. Засвоює соціальні норми і правила:

- орієнтується на прохання і вимоги дорослого (прибрати іграшки, допомогти однолітку, поділитися іграшками тощо);
- помічає невідповідність поведінки інших дітей вимогам дорослого.



Мовленнєвий розвиток дітей 3-4 років

Фонетична сторона мовлення	Граматичний лад мовлення	Лексична сторона мовлення	Зв'язне мовлення
Дитина може займатися звуко-наслідувальними вправами (ква-ква-ква, пі-пі-пі, ду-ду-ду і т.п.), вимовляючи голосно голосні звуки. У нього з'являється особлива чутливість до звукової сторони мовлення.	Активно використовує граматичні форми. Розрізняє однину і множину предметів (посуд, одяг, іграшки). Правильно використовує слова, що позначають дитинчат тварин, виділяє ознаки предметів (форма, колір, розмір), погоджує дієслово за часом з іменником, розуміє призначення предметів, користується різною інтонацією (питальною, розповідною, спонукальною).	Відображає в мовленні спочатку предмети оточення, потім ознаки предметів, тварин, овочів, фруктів, рослин тощо.	Дитині властиве діалогічне мовлення. Вона може переказувати казки («Курочка Ряба», «Ріпка», Колобок»). А іноді за допомогою питань дорослого і продовжити її. Здатен поділитися побаченим і пережитим. Виділяє індивідуальне звернення до себе. Показником є ініціативне мовлення.

